RED KINDER COMMENTS – MATHS

Para una población total de 19 estudiantes en la clase de Red Kinder, se analizan los resultados en los diferentes aspectos evaluados. Inicialmente se observa que el 70% de los estudiantes logra realizar la correspondencia uno a uno y el 30 % aún presenta dificultades para hacer correspondencia al dejarse confundir con la distribución espacial de los objetos al aparear uno a uno los objetos ubicados en cada fila.

El 90% de los estudiantes presenta el logro de conservación y el 10% se encuentra en el proceso de comprender que la distribución espacial o el tamaño de los objetos no afecta su numerosidad.

El 65% logra realizar conteo en inglés hasta el 10-12 teniendo en cuenta la correspondencia palabra-número-objeto y el 35% logra continuar con el conteo hasta el 20. Dentro de este último porcentaje, el 5% logra realizar conteo de objetos más allá del 20.

La gran mayoría de los estudiantes, 95%, realiza agrupaciones de objetos teniendo en cuenta un criterio determinado, encontrándose en un nivel no gráfico. La mitad de este grupo logra alcanzar un nivel gráfico 2 , es decir , durante la prueba estos estudiantes encontraron dos o más criterios distintos para agrupar los objetos; mientras que la otra mitad, encontró una forma de agrupar o estaba en la transición de agrupar en parejas y agrupar por un criterio determinado. El 5% demostró durante la prueba que aún se le dificulta tener en cuenta un criterio específico para agrupar y realizó un diseño gráfico con los bloques lógicos.

El 100% de la clase presenta el logro de seriación al ordenar de manera ágil los 10 objetos por su tamaño del más pequeño al más grande y al ubicar en la serie, el objeto que hace falta.

Con respecto de la extensión de patrones teniendo en cuenta una variable, el 60% logra extender hacia la derecha un patrón de cuatro objetos, el 35% logra extender este mismo patrón hacia ambos lados y el 5%, no logró extender dicho patrón hacia ninguno de los dos lados.

Con respecto del reconocimiento de los números del 1 al 10, el 85% los reconoce y/o nombra. Del número 11 hasta el 20, el 40% reconoce y/o nombra varios o la gran mayoría de éstos. Cabe anotar que la identificación hasta el 20 no es un logro de Prekinder. El 15% aún se le dificulta reconocer y/o nombrar algunos numerales menores del 10. Algunos de los estudiantes utilizaron como estrategia de identificación, el contar mentalmente para ubicar un número determinado en la secuencia de números especialmente hasta el 10-12, mientras que los niños que reconocieron los “teen numbers”, lo hicieron sin necesidad de esta ayuda.

En relación con seguimiento de direcciones, el 75% logra identificar la mayoría o la totalidad de las direcciones (on, in, out, up, down, outside, inside, under), es decir entre 6 y 8 de éstas y el 25% entre 4 y 5. En la prueba se observó que “under” es la dirección que menos identificaron de todas.

El 90% de la clase logra encontrar algunas combinaciones (2-3) para formar el número 5 y el 10% se le dificultó dar cuenta de que las dos cantidades juntas para formar una cantidad. Se observó que el procedimiento que más aplicaron fue contar una por una las cantidades y algunos no requirieron contar para totalizar.

En general, la clase de Red Kinder muestra un alcance de los logros propuestos al finalizar el grado Prekinder del 70%, teniendo en cuenta el promedio de los 9 aspectos evaluados en el diagnóstico inicial. Los aspectos que tuvieron mayor alcance fueron seriación y conservación y los de menor alcance fueron reconocimiento de numerales hasta el 20 y extensión de patrones a ambos lados.

Ana Patricia y Vicky